



Kindcentrum
De Kastanjelaar

Delen is
vermenigvuldigen!

Jaarplan 2021-2022 De Kastanjelaar



Voorwoord

Dit jaarplan is een logisch vervolg op het jaarplan 2020-2021. In samenspraak met het team van de Kastanjelaar zijn ontwikkelpunten gekozen die voor dit jaar centraal staan. Het jaarplan is een integraal plan van onderwijs- en opvangdoelstellingen. Een belangrijk aandachtspunt is het aantal ontwikkelonderwerpen. Doelen stellen is één, doelen behalen iets anders. In dit jaarplan wordt een beperkt aantal doelen gesteld waarbij de haalbaarheid voorop staat. Daarnaast heeft de borging van de al in gang gezette ontwikkelingen prioriteit en is er een verbinding gemaakt met de inzet van de Nationaal Plan Onderwijs middelen (NPO-middelen) die vanuit de overheid vrijgekomen zijn. Waarbij we streven naar een zo duurzaam mogelijke inzet van deze middelen gekoppeld aan de ontwikkelingen die reeds ingezet zijn op de Kastanjelaar.

In het schooljaar 2020-2021 is duidelijk geworden dat er vanuit het ministerie van onderwijs gelden beschikbaar gesteld worden voor het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs na Corona. In het schooljaar 2021-2022 is een bedrag beschikbaar gesteld van € 700,- per leerling. Voor het maken van beredeneerde keuzes betreffende de inzet van deze middelen hebben we een schoolanalyse gemaakt en gekeken waar de verbinding met de reeds ingezette ontwikkelingen en het jaarplan van de Kastanjelaar gemaakt kon worden, om op deze manier een zo duurzaam mogelijk effect te realiseren. De inzet van deze NPO-middelen is tot stand gekomen in samenspraak met het onderwijsteam van de Kastanjelaar en ter goedkeuring voorgelegd aan de KCR.

Inleiding

Opvoeding & onderwijs leggen de basis voor het leven van kinderen. Als professionals hebben we de verantwoordelijkheid om onze kinderen te begeleiden in hun ontdekkingstocht en ontwikkeling. We zullen ons, als kindcentrum, blijvend moeten versterken door voortdurend te leren en nieuwe wegen te blijven verkennen. Dit jaarplan vloeit voort uit de ontwikkelingen die de afgelopen jaren op de Kastanjelaar ingezet zijn en ligt in het verlengde van het ambitieverhaal van GOO. Het beschrijft de doelen en acties voor schooljaar 2021-2022 van de Kastanjelaar en is tot stand gekomen in samenwerking met alle professionals binnen ons kindcentrum.



Ontwikkelen
omdat we lef hebben



Samenwerken
Om te verbinden



Kijken, luisteren & doen
Omdat onze nieuwsgierigheid om
positieve actie vraagt



Kindcentrum De Kastanjelaar

Dit jaarplan is gebaseerd op de 4 ontwikkelgebieden van ons kindcentrum en geven richting, vorm en inhoud aan ons aanbod, zowel in de opvang als in het onderwijs. Het is een dynamisch document. Gaandeweg zullen we onze (tussen)doelen evalueren en daar waar nodig bijstellen of aanpassen aan de actuele situatie.

Onze maatschappij is voortdurend in verandering. Dat vraagt van ons als team flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Daarbij is een integrale aanpak en een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs van cruciaal belang. Daar waar nodig vullen we elkaar aan en zijn we er voor elkaar. We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg, ontwikkeling, spelen en ontspanning.

Onze GOO-belofte

In ons kindcentrum garanderen we dat kinderen op één vertrouwde, veilige én uitnodigende plek de persoonlijke aandacht krijgen die ze doen groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen. De GOO-professional is verbindend en nieuwsgierig, heeft lef om te vernieuwen en stemt af op wat de ander nodig heeft

Verantwoording inzet werkdrukmiddelen

In het schooljaar 2021-2022 worden de werkdrukmiddelen grotendeels ingezet om 8 groepen te formeren, waarmee we op nadrukkelijke wens van het voltallige onderwijsteam teruggaan naar homogene groepen, met uitzondering van groep 1-2.

Daarnaast gaat, net zoals de afgelopen jaren ook gebeurde, een gedeelte van de werkdrukmiddelen naar onderwijsondersteunend personeel en hebben we een klein stukje over-formatie, dat ingezet gaat worden in de ondersteuning van onze groepen 1-2.

Onderwerpen op GOO-niveau en de verbinding met de Kastanjelaar t.a.v. de inzet NPO-middelen

Op GOO-niveau staan de komende 4 jaar de volgende 3 thema's centraal: passende opvang & passend onderwijs, professionalisering en profilering. In dit jaarplan maken wij de verbinding tussen de ontwikkeling van de Kastanjelaar en de thema's van GOO.



De interventies vanuit de NPO-middelen op de Kastanjelaar zijn gericht op:

- Inzet van personeel en ondersteuning:
 - Ondersteuning van leerkrachten (0,4 WTF).
 - Ondersteuning pedagogisch medewerkers (21/22 uur per week).
- Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren:
 - Inzetten van ambulante leerkrachten en pedagogisch medewerkers voor individuele- en kleine groepsinstructie en begeleiding en beheersingsgericht leren.
 - Expertise vergroten rondom het geven van krachtige feedback (teamscholing).
 - Expertise vergroten rondom het voeren van kind(leer)gesprekken (teamscholing).
- Faciliteiten en randvoorwaarden (in te zetten in combinatie met voorgaande interventies):
 - Situationeel leiderschap in het kader van ontwikkeling professionele leergemeenschap (tijdelijke uitbreiding 0,2 WTF teamleider).
 - Bij elkaar kijken in de groep en binnen cluster m.b.v. een voucher (invalkracht voor inzetten).

Bovenstaande keuzes maken duidelijk dat we de NPO-middelen 2-ledig gaan inzetten.

Eenzijds voor duurzame kwaliteitsverbetering in de vorm van professionalisering; kennisuitbreiding en teamscholing passend bij onze visieontwikkeling. Anderzijds in de vorm van extra ondersteuning in de groepen door ambulante leerkrachten en de inzet van pedagogisch medewerkers. Omdat we deze vorm duurzaam willen maken, hechten we belang aan het goed, doordacht en doelgericht wegzetten van de invulling van deze extra handen, waardoor ze bijdragen aan een duurzame kwaliteitsverbetering. Dit gaan we doen in de vorm van insteken op collegiale consultatie, uitwisseling van expertise en good practices, het overnemen en ondersteunen van grote groepen, zodat er enerzijds ruimte is voor professionalisering onder schooltijd en anderzijds geïnvesteerd kan worden in het begeleiden van specifieke groepen of individuele kinderen (voortkomend uit de schoolscan).

Daarnaast zorgt versterking van de professionele leergemeenschap voor een duurzame investering, middels coaching, feedback en reflectie in het belang van de verdere professionalisering op individueel, team en kindcentrum-niveau (vormen van een lerende organisatie). Ook binnen het opzetten van een vakdidactische onderwijsinhoudelijke werkgroepenstructuur met heldere doelstellingen, taken en verantwoordelijkheden is situationeel leiderschap van de teamleiders van belang.

Vanuit het visieherijkingstraject zullen begin schooljaar 2021-2022 verdere keuze gemaakt worden rondom de professionalisering/teamscholing. De eerste inventarisatie maakt duidelijk dat de teamwensen liggen binnen het versterken van feedback geven en het voeren van kind(leer)gesprekken.

Jaarplan 2021-2022

Hoofdonderwerpen/ speerpunten

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud & didactiek: Implementatie nieuwe rekenmethode en onderwijsplan rekenen		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Na een periode van oriëntatie is eind vorig schooljaar de keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode. Groep 3 zal gaan werken met Semsom en groep 4 tot en met 8 met Wereld in Getallen. In schooljaar 2021-2022 worden de nieuwe methode geïmplementeerd. Hoe dit implementatieproces er exact uit zal zien, wordt in het begin van het schooljaar in overleg met de werkgroep bepaald.</p>		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Update huidige onderwijsplan rekenen. 2. Implementatieplan, inclusief activiteiten-, tijd- en reflectieplan opstellen. 3. Afstemmen en integreren groepsoverstijgend werken (uitgangspunten van kansrijk combineren). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het huidige onderwijsplan rekenen kritisch bekijken en waar nodig aanpassen/aanvullen. 2. IB en de werkgroep rekenen stellen i.o.m. de teamleider een implementatieplan op met daarin een activiteitenplan, tijdpad en manier van volgen van de uitvoering in de praktijk (PDCA-cyclus). Observatierondes met feedbackgesprekken (inzet ambulante leerkrachten). Collegiale consultatie/intervisie: leren van en met elkaar door het (voor of na) bespreken van lessen/activiteiten en/of door klassenbezoek met (na)bespreking (inzet ambulante leerkrachten). 3. Inventariseren welke wensen er leven rondom groepsoverstijgend werken om af te stemmen op het niveau van het kind (zone van naaste 	<p>IB en werkgroep rekenen.</p> <p>IB, werkgroep rekenen en teamleider.</p> <p>IB en rekenspecialist (intern of extern) en teamleider.</p> <p>Groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>Groeps- en</p>	

	ontwikkeling) en hier in de praktijk een passende vorm voor te vinden (inzet ambulante leerkrachten).	ambulante leerkrachten.	
Evaluatie			

Ontwikkelsector	Vakinhoud & didactiek: Verhogen opbrengsten technisch lezen			
Afdeling	Opvang & onderwijs			
Procesevaluatie	De scholenscan (juni 2021) laat zien dat de technisch leesopbrengsten onvoldoende zijn. In de groepen 3, 4, 5 scoort een te grote groep kinderen te laag. Het technisch leesniveau is daarbij mogelijk van invloed op de, op de landelijke norm achterblijvende, resultaten bij begrijpend lezen.			
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdspad	
<ol style="list-style-type: none"> Ouderbetrokkenheid (voor)lezen vergroten. Kinderen meer eigenaar laten worden in hun leesontwikkeling. Leesmotivatie van kinderen verhogen. Schoolbrede opbrengsten technisch lezen verhogen tot een niveau van tenminste het landelijk gemiddelde. 	<ol style="list-style-type: none"> Inzetten van specifieke (voor)leesprojecten bij opvang en ouders. Kinderen meenemen in hun ontwikkeling en te behalen doelen; bewustwording bij kinderen van waar ze staan, waar ze naar toe moeten en hoe ze dit zelf kunnen beïnvloeden (inzet ambulante leerkrachten). Motivatie verhogen door een aantrekkelijker boekenaanbod met diverse genres en actuele boeken: forse uitbreiding/vernieuwing van de schoolbibliotheek. Tevens door het inzetten van boekenprojecten vanuit de bibliotheek, waardoor kinderen beter in staat zijn een goede boekenkeuze te maken. Mogelijkheden verkennen in wat de contactpersoon van de bibliotheek hierin kan betekenen. Verhogen effectieve leestijd; schoolbreed prioriteit van maken en extra leestijd in kleine groepjes kinderen genereren (inzet ambulante leerkrachten en PM'ers). <p>Collegiale consultatie/intervisie: leren van en met elkaar door het (voor of na) bespreken van lessen/activiteiten en/of door klassenbezoek met (na)bespreking (inzet ambulante leerkrachten).</p>	<p>Werkgroep taal en lezen.</p> <p>Werkgroep taal en lezen, groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>Werkgroep taal en lezen.</p> <p>Werkgroep taal en lezen, groeps- en ambulante leerkrachten.</p>		

Evaluatie

Ontwikkeld gebied	Pedagogisch handelen: Eigenaarschap van kinderen door-ontwikkelen, versterken van het professionele handelen bij kind(leer)gesprekken en het geven van feedback, monitor sociale veiligheid, gedrags(pest)protocol		
Afdeling	Opvang & onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Het afgelopen jaar is in diverse groepen geëxperimenteerd met het meer centraal stellen van eigenaarschap van kinderen. Hier willen we ons in door-ontwikkelen, meer afstemming in krijgen en er leeft de behoefte ons eigen professionele handelen te versterken waar het gaat om het voeren van kind(leer)gesprekken en het geven van feedback.</p> <p>Daarnaast leeft de wens om de verplichte monitor sociale veiligheid beter betrouwbaar te maken en betekenisvoller, zodat hij meer betekenis gaat krijgen in de praktijk. Ook dient het gedrags(pest)protocol geüpdatet te worden.</p>		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doorontwikkeling van het centraal stellen van eigenaarschap van de kinderen. 2. Versterken van ons eigen professionele handelen bij kind(leer)gesprekken en het geven van feedback. 3. Betekenisvolle monitor sociaal veiligheid. 4. Update van het gedragsprotocol/antipestprotocol. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. In een bouwoverleg/groepsoverleg bespreken wat er in je groep is wat betreft eigenaarschap en van daaruit samen door-ontwikkelen. Integreren van meer eigenaarschap van de leerlingen in de lessen en dagelijkse gang van zaken en dit zichtbaar maken in de groepen en in de vorm van afspraken. 2. Teamscholing kind(leergesprekken) en het geven van krachtige feedback. Collegiale consultatie: leerkrachten leren van en met elkaar door het (voor)bespreken van lessen/activiteiten en/of door klassenbezoek met (na)bespreking (inzet ambulante leerkrachten). 3. Evaluatie huidige monitor sociale veiligheid in relatie tot de praktijk en komen tot aanpassingen die noodzakelijk zijn om de 	<p>Werkgroep SEO en gedrag en groepsleerkrachten.</p> <p>Externe scholing, IB en teamleider.</p> <p>Groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>IB en werkgroep SEO en gedrag.</p>	

	<p>betrouwbaarheid en effectiviteit te vergroten.</p> <p>4. Het gedragsprotocol en de Kastanjelaar gedragsregels worden opnieuw besproken en daar waar nodig aangepast</p> <p>Invulling van pauzetijd van de kinderen (gedragsregels) in relatie tot het surveilleren evalueren en op basis daarvan bijstellen en concrete afspraken maken (PDCA).</p>	<p>IB en werkgroep SEO en gedrag.</p> <p>Groepsleerkrachten en PM'ers.</p>	
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Omgaan met verschillen: Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) en doorontwikkelen en documenteren van de kwaliteitscultuur		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Vanuit de OPO-gedachte heeft het afgelopen schooljaar 2x een schoolbespreking plaatsgevonden. Leerkrachten hebben de resultaten van hun groep geanalyseerd en afgezet tegen de cruciale doelen. Vanwege de scholensluiting heeft na de heropening de vraag: 'Hoe zorgen wij dat ons onderwijs goed aansluit op de nieuwe beginsituatie/zone van naaste ontwikkeling van de kinderen?' centraal gestaan. Nadat deze beginsituaties zijn vastgesteld, zijn de aanpakken, werkwijze en opbrengsten gevolgd en geëvalueerd in diverse overleggen, zowel op bouwniveau als op schoolniveau.</p> <p>Daarnaast is dit schooljaar het kindcentrum ondersteuningsprofiel (KOP) opgesteld. Het finetunen hiervan krijgt in het schooljaar 2021-2022 een plek binnen een teambespreking.</p> <p>Ook staat het doorontwikkelen en documenteren van de kwaliteitscultuur/zorgstructuur centraal binnen gekozen aspecten.</p>		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Verdere invoering passend onderwijs.	1. Het kindcentrum ondersteuningsplan (KOP) is gefinetuned.	IB.	
2. OPO-gedachte en handelen verder uitrollen.	2. Kennis vergroten rondom cruciale doelen en referentieniveaus in samenhang met Focus PO.	IB.	
3. Kwaliteitscultuur en zorgstructuur door-ontwikkelen en documenteren.	3. Beleid opstellen rondom: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedure, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken.	IB en teamleider.	
4. Analyseren leerling populatie.	4. Beeldvormen en vastleggen van onze populatie kinderen.	IB.	
Evaluatie			

Ontwikkelpunt	KC-ontwikkeling: Gezamenlijk visieherijkingstraject opvang en onderwijs en ontwikkeling professionele leergemeenschap		
Afdeling	Opvang & Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Vanuit een herijking rondom het kansrijk combineren is het afgelopen jaar een herijking rondom de visie & missie van kindcentrum de Kastanjelaar ontstaan. Door een grote wisseling in de teamsamenstelling is een groot deel van het draagvlak voor het kansrijk combineren weggefallen. Binnen het huidige team leefde unaniem de wens om terug te gaan naar homogene groepen met uitzondering van groep 1/2, waarbij we binnen de invulling van het onderwijs aspecten van het kansrijk combineren integreren. Daarnaast stopt de pilot van de peuterkleutergroep met als voornaamste reden de te geringe aanmeldingen van peuters.</p> <p>Het team is zoekende in wat nu echt des Kastanjelaars is: wat is de profilering en waarin onderscheiden we ons van andere kindcentra? In de komende schooljaren staat de volgende gezamenlijke focus en opdracht centraal:</p> <p>Focus op het herijken van de visie en missie om van daaruit keuzes te maken die gevolgen hebben voor de structuur, inrichting en organisatie en daarmee hand in hand het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap, waarbij cyclisch gewerkt wordt met een krachtig effect op het verbeteren van de kwaliteit. Via het versterken van de expertise en het vergroten van het vakmanschap kan er toegewerkt worden naar meer autonomie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerkrachten en ontstaat ruimte voor gespreid leiderschap, waarbij teamleden zich uitgedaagd voelen om professionele ruimte te nemen. De integraliteit van het vormen van een kindcentrum loopt hier als een rode draad doorheen, waardoor de ambitie er is bovenstaande op te pakken vanuit de opvang en het onderwijs.</p>		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Komen tot een kindcentrumbrede gezamenlijke betekenisvolle visie en missie. 2. Herziend taakbeleid en vormen van een professionele leergemeenschap: onderwijsinhoudelijke werkgroepen formeren, aanstellen van coördinatoren, waardoor gestuurd kan worden 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gezamenlijk visie- en missievormingstraject van opvang en onderwijs, al dan niet ondersteund door externen. 2. Onderwijsinhoudelijke werkgroepen opstellen met heldere taken, doelstelling en verantwoordelijkheden. 3. Invoeren van maandelijkse bouwvergaderingen, naast de teambrede studiedagen en dagelijkse briefings. <p>Via situationeel leiderschap van de teamleiders het versterken van de professionele cultuur en de expertise/het vakmanschap van medewerkers.</p>	<p>Teamleiders.</p> <p>Teamleiders.</p> <p>Teamleiders.</p>	

<p>op kwaliteitsontwikkeling, vormen van een professionele leergemeenschap en gespreid leiderschap.</p> <p>3. Ontwikkeling professionele leergemeenschap.</p>	<p>Opzetten van een professionele gesprekkencyclus, waardoor vanuit de teamleiders en teamleden gezamenlijk gewerkt kan worden aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer zicht krijgen op wat teamleden kunnen en waar hun specifieke expertise ligt om daar m.b.v. situationeel leiderschap de leiderschapsstijl op aan te passen: leiden, begeleiden, ondersteunen en delegeren. - Stimuleren en begeleiden van teamleden om eigen doelen voor de professionele ontwikkeling op te stellen en te bereiken. - Stimuleren en begeleiden van de teamleden om reflectief te werken aan de versterking van hun eigen professionele ontwikkeling. 		
Evaluatie			

Secundaire onderwerpen (voortkomend uit de hoofdonderwerp/speerpunten)

Ontwikkeld gebied	Doorontwikkeling en documentatie kwaliteitscultuur		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	Er ontbreken gedegen actuele beleidsstukken/kwaliteitskaarten rondom processen als: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedure, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Actuele kwaliteitskaarten rondom de onderwerpen: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedures, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken	<ol style="list-style-type: none"> Het ophalen van en verdiepen in good practices bij andere kindcentra/scholen om ons heen. Nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkelen (i.o.m. het team). 	Teamleiders en IB, waar mogelijk i.s.m. betrokken werkgroepen.	
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Rapport		
Afdeling	Onderwijs		
Procevaluatie	Er ligt een wens een update van het huidige rapport te doen en beleidsafspraken op te stellen rondom het invullen ervan.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis uitbreiding van rapportmogelijkheden en visieontwikkeling hierop. 2. Op basis van bovenstaande komen tot een aanpassing in/van de rapporten/rapportagemanier. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het ophalen van en verdiepen in good practices bij andere kindcentra/scholen om ons heen. 2. Nieuw voorstel voor rapport/rapportagemanier opstellen (i.o.m. het team onderwijs). 	Wergroep LVS, rapport en toetsing.	
Evaluatie			

Procesmatige onderwerpen

Om de dagelijkse gang van zaken te controleren is het ook belangrijk om van de volgende zaken de voortgang te monitoren. Onderwerpen die hier worden beschreven zijn verweven in de dagelijkse organisatiestructuur. We hebben er voor dit jaar voor gekozen om van deze onderwerpen alleen de gedane acties in kaart te brengen. Deze verzameling van gegevens geeft zo uiteindelijk ook een volledige procesbeschrijving van waaruit mogelijk in een later stadium doelstellingen kunnen worden geformuleerd.

Ontwikkelpunt	KC Ontwikkeling: ICT/hardware			
Afdeling	Opvang & Onderwijs			
Procesevaluatie				
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad	
1. Up-to date houden software en hardware	1. Up-to date houden software en hardware	ICT-coördinatoren		
Evaluatie				

Ontwikkelpunt	Vakinhoud en didactiek: Gym			
Afdeling	Opvang & Onderwijs			
Procesevaluatie	Vanuit de gemeente wordt het traject gym & beweging voor 3 jaar verlengd.			
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad	
1. Bepalen inzet Ben Bizzie	1. Bespreken met het team hoe we gym & beweging in willen zetten op de Kastanjelaar. Opties uit de folder Ben Bizzie bespreken en een keuze maken	Sport- en buitenspeel coördinator		
Evaluatie				

Ontwikkeld gebied	KC Ontwikkeling: Communicatie en PR			
Afdeling	Opvang & Onderwijs			
Procesevaluatie	Profilering naar de buitenwereld en PR zijn van wezenlijk belang om vanuit de dagopvang en peuterwerk nieuwe kinderen binnen te krijgen.			
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad	
1. Meer nieuwe kinderen in de dagopvang en het peuterwerk binnenkrijgen.		Teamleiders en communicatie en PR-coördinatoren.		
Evaluatie				