



Kindcentrum
De Kastanjelaar

Delen is
vermenigvuldigen!

Jaarplan 2021-2022 De Kastanjelaar



Voorwoord

Dit jaarplan is een logisch vervolg op het jaarplan 2020-2021. In samenspraak met het team van de Kastanjelaar zijn ontwikkelpunten gekozen die voor dit jaar centraal staan. Het jaarplan is een integraal plan van onderwijs- en opvangdoelstellingen. Een belangrijk aandachtspunt is het aantal ontwikkelonderwerpen. Doelen stellen is één, doelen behalen iets anders. In dit jaarplan wordt een beperkt aantal doelen gesteld waarbij de haalbaarheid voorop staat. Daarnaast heeft de borging van de al in gang gezette ontwikkelingen prioriteit en is er een verbinding gemaakt met de inzet van de Nationaal Plan Onderwijs middelen (NPO-middelen) die vanuit de overheid vrijgekomen zijn. Waarbij we streven naar een zo duurzaam mogelijke inzet van deze middelen gekoppeld aan de ontwikkelingen die reeds ingezet zijn op de Kastanjelaar.

In het schooljaar 2020-2021 is duidelijk geworden dat er vanuit het ministerie van onderwijs gelden beschikbaar gesteld worden voor het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs na Corona. In het schooljaar 2021-2022 is een bedrag beschikbaar gesteld van € 700,- per leerling. Voor het maken van beredeneerde keuzes betreffende de inzet van deze middelen hebben we een schoolanalyse gemaakt en gekeken waar de verbinding met de reeds ingezette ontwikkelingen en het jaarplan van de Kastanjelaar gemaakt kon worden, om op deze manier een zo duurzaam mogelijk effect te realiseren. De inzet van deze NPO-middelen is tot stand gekomen in samenspraak met het onderwijsteam van de Kastanjelaar en ter goedkeuring voorgelegd aan de KCR.

Inleiding

Opvoeding & onderwijs leggen de basis voor het leven van kinderen. Als professionals hebben we de verantwoordelijkheid om onze kinderen te begeleiden in hun ontdekkingstocht en ontwikkeling. We zullen ons, als kindcentrum, blijvend moeten versterken door voortdurend te leren en nieuwe wegen te blijven verkennen. Dit jaarplan vloeit voort uit de ontwikkelingen die de afgelopen jaren op de Kastanjelaar ingezet zijn en ligt in het verlengde van het ambitieverhaal van GOO. Het beschrijft de doelen en acties voor schooljaar 2021-2022 van de Kastanjelaar en is tot stand gekomen in samenwerking met alle professionals binnen ons kindcentrum.



Ontwikkelen
omdat we lef hebben



Samenwerken
Om te verbinden



Kijken, luisteren & doen
Omdat onze nieuwsgierigheid om
positieve actie vraagt



Kindcentrum De Kastanjelaar

Dit jaarplan is gebaseerd op de 4 ontwikkelgebieden van ons kindcentrum en geven richting, vorm en inhoud aan ons aanbod, zowel in de opvang als in het onderwijs. Het is een dynamisch document. Gaandeweg zullen we onze (tussen)doelen evalueren en daar waar nodig bijstellen of aanpassen aan de actuele situatie.

Onze maatschappij is voortdurend in verandering. Dat vraagt van ons als team flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Daarbij is een integrale aanpak en een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs van cruciaal belang. Daar waar nodig vullen we elkaar aan en zijn we er voor elkaar. We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg, ontwikkeling, spelen en ontspanning.

Onze GOO-belofte

In ons kindcentrum garanderen we dat kinderen op één vertrouwde, veilige én uitnodigende plek de persoonlijke aandacht krijgen die ze doen groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen. De GOO-professional is verbindend en nieuwsgierig, heeft lef om te vernieuwen en stemt af op wat de ander nodig heeft

Verantwoording inzet werkdrukmiddelen

In het schooljaar 2021-2022 worden de werkdrukmiddelen grotendeels ingezet om 8 groepen te formeren, waarmee we op nadrukkelijke wens van het voltallige onderwijsteam teruggaan naar homogene groepen, met uitzondering van groep 1-2.

Daarnaast gaat, net zoals de afgelopen jaren ook gebeurde, een gedeelte van de werkdrukmiddelen naar onderwijsondersteunend personeel en hebben we een klein stukje over-formatie, dat ingezet gaat worden in de ondersteuning van onze groepen 1-2.

Onderwerpen op GOO-niveau en de verbinding met de Kastanjelaar t.a.v. de inzet NPO-middelen

Op GOO-niveau staan de komende 4 jaar de volgende 3 thema's centraal: passende opvang & passend onderwijs, professionalisering en profilering. In dit jaarplan maken wij de verbinding tussen de ontwikkeling van de Kastanjelaar en de thema's van GOO.



De interventies vanuit de NPO-middelen op de Kastanjelaar zijn gericht op:

- Inzet van personeel en ondersteuning:
 - Ondersteuning van leerkrachten (0,4 WTF).
 - Ondersteuning pedagogisch medewerkers (21/22 uur per week).
- Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren:
 - Inzetten van ambulante leerkrachten en pedagogisch medewerkers voor individuele- en kleine groepsinstructie en begeleiding en beheersingsgericht leren.
 - Expertise vergroten rondom het geven van krachtige feedback (teamscholing).
 - Expertise vergroten rondom het voeren van kind(leer)gesprekken (teamscholing).
- Faciliteiten en randvoorwaarden (in te zetten in combinatie met voorgaande interventies):
 - Situationeel leiderschap in het kader van ontwikkeling professionele leergemeenschap (tijdelijke uitbreiding 0,2 WTF teamleider).
 - Bij elkaar kijken in de groep en binnen cluster m.b.v. een voucher (invalkracht voor inzetten).

Bovenstaande keuzes maken duidelijk dat we de NPO-middelen 2-ledig gaan inzetten.

Eenzijds voor duurzame kwaliteitsverbetering in de vorm van professionalisering; kennisuitbreiding en teamscholing passend bij onze visieontwikkeling. Anderzijds in de vorm van extra ondersteuning in de groepen door ambulante leerkrachten en de inzet van pedagogisch medewerkers. Omdat we deze vorm duurzaam willen maken, hechten we belang aan het goed, doordacht en doelgericht wegzetten van de invulling van deze extra handen, waardoor ze bijdragen aan een duurzame kwaliteitsverbetering. Dit gaan we doen in de vorm van insteken op collegiale consultatie, uitwisseling van expertise en good practices, het overnemen en ondersteunen van grote groepen, zodat er enerzijds ruimte is voor professionalisering onder schooltijd en anderzijds geïnvesteerd kan worden in het begeleiden van specifieke groepen of individuele kinderen (voortkomend uit de schoolscan).

Daarnaast zorgt versterking van de professionele leergemeenschap voor een duurzame investering, middels coaching, feedback en reflectie in het belang van de verdere professionalisering op individueel, team en kindcentrum-niveau (vormen van een lerende organisatie). Ook binnen het opzetten van een vakdidactische onderwijsinhoudelijke werkgroepenstructuur met heldere doelstellingen, taken en verantwoordelijkheden is situationeel leiderschap van de teamleiders van belang.

Vanuit het visieherijkingstraject zullen begin schooljaar 2021-2022 verdere keuze gemaakt worden rondom de professionalisering/teamscholing. De eerste inventarisatie maakt duidelijk dat de teamwensen liggen binnen het versterken van feedback geven en het voeren van kind(leer)gesprekken.

Tussenevaluatie maart 2022

Helaas kunnen we niet anders dan constateren dat ook in de eerste helft van het schooljaar 2021-2022 de coronapandemie en maatregelen een grote stempel gedrukt hebben op het verzorgen van opvang en onderwijs en de uitvoering van het jaarplan. We hebben te maken gehad met een tijdelijke kortdurende algemene scholensluiting (week voor de Kerstvakantie), veel uitval van kinderen en personeel en groepensluitingen als gevolg van quarantaines. Bijkomende uitdaging hierin is het enorme personeelstekort in zowel onderwijs als opvang. Dit betekent dat er ook veelvuldig een beroep is gedaan op leerkrachten met ambulante taken vanuit NPO om regulier de groepen te draaien om (opnieuw) groepensluiting te voorkomen. Dit alles neemt niet weg dat we, waar het ook maar enigszins kon, gewerkt hebben aan zaken in het jaarplan. Daarbij hebben we gaandeweg opnieuw moeten prioriteren, omdat alle plannen en doelstellingen in combinatie met de omstandigheden, zoals hierboven beschreven te ambitieus bleken.

In de kolommen evaluatie zullen we op de volgende pagina's per hoofdonderwerp/speerpunt een tussenevaluatie opmaken, waarin we terug en vooruitkijken.

In juli volgt de eindevaluatie en zullen we het nieuwe jaarplan voor schooljaar 2022-2023 opstellen.

Jaarplan 2021-2022

Hoofdonderwerpen/ speerpunten

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud & didactiek: Implementatie nieuwe rekenmethode en onderwijsplan rekenen		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Na een periode van oriëntatie is eind vorig schooljaar de keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode. Groep 3 zal gaan werken met Semsom en groep 4 tot en met 8 met Wereld in Getallen.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 worden de nieuwe methodes geïmplementeerd.</p> <p>Hoe dit implementatieproces er exact uit zal zien, wordt in het begin van het schooljaar in overleg met de werkgroep bepaald.</p>		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Update huidige onderwijsplan rekenen. 2. Implementatieplan, inclusief activiteiten-, tijd- en reflectieplan opstellen. 3. Afstemmen en integreren groepsoverstijgend werken (uitgangspunten van kansrijk combineren). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het huidige onderwijsplan rekenen kritisch bekijken en waar nodig aanpassen/aanvullen. 2. IB en de werkgroep rekenen stellen i.o.m. de teamleider een implementatieplan op met daarin een activiteitenplan, tijdpad en manier van volgen van de uitvoering in de praktijk (PDCA-cyclus). Observatierondes met feedbackgesprekken (inzet ambulante leerkrachten). Collegiale consultatie/intervisie: leren van en met elkaar door het (voor of na) bespreken van lessen/activiteiten en/of door klassenbezoek met (na)bespreking (inzet ambulante leerkrachten). 3. Inventariseren welke wensen er leven rondom groepsoverstijgend werken om af te stemmen op het niveau van het kind (zone van naaste ontwikkeling) en hier in de praktijk een passende vorm voor te vinden (inzet ambulante leerkrachten). 	<p>IB en werkgroep rekenen.</p> <p>IB, werkgroep rekenen en teamleider.</p> <p>IB en rekenspecialist (intern of extern) en teamleider.</p> <p>Groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>Groeps- en ambulante leerkrachten.</p>	

Evaluatie

Tussenevaluatie maart 2022:

Na opstartuitdagingen vanwege leveringsproblemen vanuit de methodes (Semsom en Wereld in Getallen) zijn we naar volle tevredenheid aan de slag met de implementatie van de nieuwe rekenmethodes en onze professionalisering met behulp van een scholingstraject. Inmiddels hebben we 2 begeleide studiedagen gehad onder begeleiding van een externe rekenspecialist vanuit Onderwijs Maak Je Samen. Daarbij is aandacht besteed aan de bekende rekenmodellen waardoor bij leerkrachten meer bewustwording ontstaat in welke fase een les zich bevindt en hoe bij vragen van kinderen (bij de verlengde instructie) teruggepakt kan worden op een eerdere fase. Er is aandacht geweest voor cruciale doelen en referentieniveaus.

Door de ontwikkelingen binnen de nieuwe methodes, de kennisuitbreiding en het meer eigen maken van de leerkrachten hierbij streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen in de eigen groep mee te laten rekenen. Hierdoor vindt differentiatie meer en meer in de eigen groep plaats, kunnen kinderen op hun eigen niveau werken in de groep en is groepsoverstijgend werken minder noodzakelijk.

Ook hebben er 2 rondes groepsbezoeken van de externe deskundige en onze intern begeleider plaatsgevonden met waardevolle feedbackgesprekken, waarbij ook de mogelijkheid was voor leerkrachten tot het stellen van vragen. Bij de eerste ronde hadden vragen nog meer betrekking op het leren kennen van de methode. De tweede ronde hadden veel vragen betrekking op het 'afpellen' van kinderen die deelnemen aan instructie.

Onder andere door de groepsbezoeken hebben we een goed zicht op wat onderwijsbreed goed loopt en wat de aandacht behoeft en dit ook op bouw- en individueel niveau. We leren volop van en met elkaar en de effecten daarvan zijn terug te zien in onze stijgende rekenopbrengsten. Tijdens de schoolbespreking in maart 2022 zijn de opbrengsten besproken en op rekengebied zien we voor de totaaluitkomst van de school een groei van 62/32 naar 64/34. NB. Het landelijk gemiddelde en passend bij onze populatie is 65/35.

Daarnaast is duidelijk zichtbaar dat de leerkrachten de methodes steeds beter kennen en er daardoor steeds adaptiever meer om kunnen gaan. De methode wordt hiermee als leidraad gezien, maar het professionele inzicht van de leerkracht is bepalend in het bekijken hoe en welke doelen behaald moeten worden, hoe het afpellen er daarbij uitziet en welke verwerkingsstof voor welke kinderen gemaakt moet worden. Kortom, afstemming en een mooie wisselwerking tussen de behoeften van de kinderen en de expertise van de leerkracht.

Het vervolg van de scholing (er staat nog één studiedag gepland) en het updaten van het huidige onderwijsplan rekenen onder leiding van de intern begeleider staan in de komende periode centraal. Hierin worden ook zaken vanuit het scholingstraject vastgelegd en geborgd.

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud & didactiek: Verhogen opbrengsten technisch lezen			
Afdeling	Opvang & onderwijs			
Procesevaluatie	De scholenscan (juni 2021) laat zien dat de technisch leesopbrengsten onvoldoende zijn. In de groepen 3, 4, 5 scoort een te grote groep kinderen te laag. Het technisch leesniveau is daarbij mogelijk van invloed op de, op de landelijke norm achterblijvende, resultaten bij begrijpend lezen.			
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdspad	
<ol style="list-style-type: none"> Ouderbetrokkenheid (voor)lezen vergroten. Kinderen meer eigenaar laten worden in hun leesontwikkeling. Leesmotivatie van kinderen verhogen. Schoolbrede opbrengsten technisch lezen verhogen tot een niveau van tenminste het landelijk gemiddelde. 	<ol style="list-style-type: none"> Inzetten van specifieke (voor)leesprojecten bij opvang en ouders. Kinderen meenemen in hun ontwikkeling en te behalen doelen; bewustwording bij kinderen van waar ze staan, waar ze naar toe moeten en hoe ze dit zelf kunnen beïnvloeden (inzet ambulante leerkrachten). Motivatie verhogen door een aantrekkelijker boekenaanbod met diverse genres en actuele boeken: forse uitbreiding/vernieuwing van de schoolbibliotheek. Tevens door het inzetten van boekenprojecten vanuit de bibliotheek, waardoor kinderen beter in staat zijn een goede boekenkeuze te maken. Mogelijkheden verkennen in wat de contactpersoon van de bibliotheek hierin kan betekenen. Verhogen effectieve leestijd; schoolbreed prioriteit van maken en extra leestijd in kleine groepjes kinderen genereren (inzet ambulante leerkrachten en PM'ers). <p>Collegiale consultatie/intervisie: leren van en met elkaar door het (voor of na) bespreken van lessen/activiteiten en/of door klassenbezoek met (na)bespreking (inzet ambulante leerkrachten).</p>	<p>Werkgroep taal en lezen.</p> <p>Werkgroep taal en lezen, groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>Werkgroep taal en lezen.</p> <p>Werkgroep taal en lezen, groeps- en ambulante leerkrachten.</p>		

Evaluatie			
<p><u>Tussenevaluatie maart 2022:</u></p> <p>Het verhogen van de leesmotivatie van kinderen heeft de afgelopen periode hoog in het vaandel gestaan. De schoolbibliotheek heeft een flinke update gekregen en dit zorgt voor een zichtbaar hogere betrokkenheid en leesmotivatie van de kinderen; het aantal uitleningen is zichtbaar gegroeid.</p> <p>Het voornemen voor de tweede helft van het schooljaar om hierin samen met ouders de krachten te bundelen en het inzetten van boekenprojecten (vanuit de bibliotheek) staan op de rol voor de komende periode. Trude, onze contactpersoon vanuit de bibliotheek heeft onlangs een leespromotieronde gemaakt in alle groepen. Hierin dient nog een slag geslagen te worden, te meer omdat de opbrengsten in januari 2022 onder het landelijke, minimaal te behalen, niveau blijven liggen.</p> <p>Ten aanzien van het meer eigenaar laten worden van de kinderen bij hun leesontwikkeling het volgende: Vanaf groep 4 is er de mogelijkheid voor kinderen aan te sluiten bij rapportgesprekken. Daarnaast vinden er kindgesprekken plaats. Hierbij wordt besproken welk leesdoel nagestreefd wordt. Hoe kinderen hun groei kunnen beïnvloeden wordt daarbij benoemd. In algemene zin in het maken van leeskilometers, in specifieke zin wordt het individueel afgestemd.</p> <p>Hierop aansluitend is de werkgroep bezig met het uitwerken van verschillende leesmotiverende opdrachten. Dit zal de werkgroep op een komend teammoment toelichten. Het (blijven) verhogen van de effectieve leestijd en het meenemen van kinderen in hun ontwikkeling en te behalen doelstellingen zullen eveneens centraal (blijven) staan en geïntegreerd worden in de leesmotiverende opdrachten/boekenprojecten.</p>			

Ontwikkeld gebied	Pedagogisch handelen: Eigenaarschap van kinderen door-ontwikkelen, versterken van het professionele handelen bij kind(leer)gesprekken en het geven van feedback, monitor sociale veiligheid, gedrags(pest)protocol		
Afdeling	Opvang & onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Het afgelopen jaar is in diverse groepen geëxperimenteerd met het meer centraal stellen van eigenaarschap van kinderen. Hier willen we ons in door-ontwikkelen, meer afstemming in krijgen en er leeft de behoefte ons eigen professionele handelen te versterken waar het gaat om het voeren van kind(leer)gesprekken en het geven van feedback.</p> <p>Daarnaast leeft de wens om de verplichte monitor sociale veiligheid beter betrouwbaar te maken en betekenisvoller, zodat hij meer betekenis gaat krijgen in de praktijk. Ook dient het gedrags(pest)protocol geüpdatet te worden.</p>		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doorontwikkeling van het centraal stellen van eigenaarschap van de kinderen. 2. Versterken van ons eigen professionele handelen bij kind(leer)gesprekken en het geven van feedback. 3. Betekenisvolle monitor sociaal veiligheid. 4. Update van het gedragsprotocol/antipestprotocol. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. In een bouwoverleg/groepsoverleg bespreken wat er in je groep is wat betreft eigenaarschap en van daaruit samen door-ontwikkelen. Integreren van meer eigenaarschap van de leerlingen in de lessen en dagelijkse gang van zaken en dit zichtbaar maken in de groepen en in de vorm van afspraken. 2. Teamscholing kind(leergesprekken) en het geven van krachtige feedback. Collegiale consultatie: leerkrachten leren van en met elkaar door het (voor)bespreken van lessen/activiteiten en/of door klassenbezoek met (na)bespreking (inzet ambulante leerkrachten). 3. Evaluatie huidige monitor sociale veiligheid in relatie tot de praktijk en komen tot aanpassingen die noodzakelijk zijn om de betrouwbaarheid en effectiviteit te vergroten. 	<p>Wergroep SEO en gedrag en groepsleerkrachten.</p> <p>Externe scholing, IB en teamleider.</p> <p>Groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>IB en werkgroep SEO en gedrag.</p>	

	<p>4. Het gedragsprotocol en de Kastanjelaar gedragsregels worden opnieuw besproken en daar waar nodig aangepast</p> <p>Invulling van pauzetijd van de kinderen (gedragsregels) in relatie tot het surveilleren evalueren en op basis daarvan bijstellen en concrete afspraken maken (PDCA).</p>	<p>IB en werkgroep SEO en gedrag.</p> <p>Groepsleerkrachten en PM'ers.</p>	
--	--	--	--

Evaluatie

Tussenevaluatie maart 2022:

Binnen de verschillende team- en bouwoverleggen is eigenaarschap van kinderen en het voeren van kindgesprekken met regelmaat een terugkomend onderwerp geweest de afgelopen periode.

Ten aanzien van ontwikkeling binnen de kindgesprekken zien we met name in het eerste kwartaal van het schooljaar mooie opbrengsten.

In die periode ging de NPO inzet van ambulante leerkrachten frequenter door, waardoor leerkrachten meer mogelijkheden hadden buiten de groep één-op-één of in kleine groepen met kinderen te werken en praten.

In de bovenbouw kiezen kinderen hun eigen leerplan. Leerkrachten hebben door de ambulante tijd ruimte en tijd om daar goed met de kinderen over te praten. Dit heeft een positief effect op de betrokkenheid; kinderen zijn erg betrokken bij hun eigen leer- en ontwikkelproces en leerkrachten krijgen er veel energie van. In de middenbouw zien we met name ontwikkelingen in het werken met een doelenmuur, waarmee ontwikkeling inzichtelijk wordt voor kinderen en gaan in de komende periode de kindgesprekken een belangrijke uitbreiding hierbij vormen.

In de onderbouw zien we stappen bij meer uitwisseling en meer bij elkaar gaan kijken om meer afstemming te vinden en een vernieuwde doorgaande lijn te creëren. Steeds meer wordt daar buiten de grenzen van een groep om gedacht en gehandeld, vanuit datgene wat kinderen nodig hebben.

In de teamscholing zoals we die volgen, krijgt het voeren van kindgesprekken en het geven van krachtige feedback een belangrijk rol in de laatste studiedag.

Met betrekking tot de betekenisvolle sociale veiligheidsmonitor het volgende: de evaluatie en het maken van een keuze voor een eventueel ander instrument hebben we geparkeerd tot een nader te bepalen moment. Hier ligt nu geen prioriteit en wachten we GOO-ontwikkelingen op dit gebied af. We zullen voorlopig SCOL blijven afnemen. SCOL wordt ingepland in de maand april, waarbij de intern begeleider een introductie voor nieuwe leerkrachten en opfrissing voor anderen zal verzorgen, waarna het ingevuld gaat worden leerkrachten en leerlingen. Na het invullen moet bekeken worden welke mogelijke vervolgstappen gezet moeten worden. Dit zullen de leerkrachten in overleg met de intern begeleider doen (in de groepsbesprekingen).

Met betrekking tot punt 4 zijn de regels voor het buitenspelen geactualiseerd. Deze regels zijn in samenspraak met de leerlingen kindcentrumbreed opgesteld en zichtbaar in alle groepen, zowel bij onderwijs als opvang.

Ontwikkelsegebied	Omgaan met verschillen: Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) en door ontwikkelen en documenteren van de kwaliteitscultuur		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Vanuit de OPO-gedachte heeft het afgelopen schooljaar 2x een schoolbespreking plaatsgevonden. Leerkrachten hebben de resultaten van hun groep geanalyseerd en afgezet tegen de cruciale doelen. Vanwege de scholensluiting heeft na de heropening de vraag: 'Hoe zorgen wij dat ons onderwijs goed aansluit op de nieuwe beginsituatie/zone van naaste ontwikkeling van de kinderen?' centraal gestaan. Nadat deze beginsituaties zijn vastgesteld, zijn de aanpakken, werkwijze en opbrengsten gevolgd en geëvalueerd in diverse overleggen, zowel op bouwniveau als op schoolniveau.</p> <p>Daarnaast is dit schooljaar het kindcentrum ondersteuningsprofiel (KOP) opgesteld. Het finetunen hiervan krijgt in het schooljaar 2021-2022 een plek binnen een teambespreking.</p> <p>Ook staat het door ontwikkelen en documenteren van de kwaliteitscultuur/zorgstructuur centraal binnen gekozen aspecten.</p>		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Verdere invoering passend onderwijs.	1. Het kindcentrum ondersteuningsplan (KOP) is gefinetuned.	IB.	
2. OPO-gedachte en handelen verder uitrollen.	2. Kennis vergroten rondom cruciale doelen en referentieniveaus in samenhang met Focus PO.	IB.	
3. Kwaliteitscultuur en zorgstructuur door-ontwikkelen en documenteren.	3. Beleid opstellen rondom: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedure, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken.	IB en teamleider.	
4. Analyseren leerling populatie.	5. Beeldvormen en vastleggen van onze populatie kinderen.	IB.	
Evaluatie			
<p><u>Tussenevaluatie maart 2022:</u> Het kindcentrum ondersteuningsplan is onlangs door de intern begeleider geactualiseerd.</p> <p>Ten aanzien van het vergroten van kennis rondom cruciale doelen en de referentieniveaus wordt dit bewust opgepakt en aangestipt in het</p>			

rekenscholingstraject. Het verder uitrollen daarvan en de transfer naar andere vakken is nodig in de toekomst.

Voor de door ontwikkeling van de kwaliteitscultuur en zorgstructuur verwijzen we naar het secundaire onderwerp: 'Doorontwikkeling en documentatie kwaliteitscultuur'.

De analyse van de leerling populatie is uitgevoerd.

Ontwikkelpunt	KC-ontwikkeling: Gezamenlijk visieherijkingstraject opvang en onderwijs en ontwikkeling professionele leergemeenschap		
Afdeling	Opvang & Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Vanuit een herijking rondom het kansrijk combineren is het afgelopen jaar een herijking rondom de visie & missie van kindcentrum de Kastanjelaar ontstaan. Door een grote wisseling in de teamsamenstelling is een groot deel van het draagvlak voor het kansrijk combineren weggevallen. Binnen het huidige team leefde unaniem de wens om terug te gaan naar homogene groepen met uitzondering van groep 1/2, waarbij we binnen de invulling van het onderwijs aspecten van het kansrijk combineren integreren. Daarnaast stopt de pilot van de peuterkleutergroep met als voornaamste reden de te geringe aanmeldingen van peuters.</p> <p>Het team is zoekende in wat nu echt des Kastanjelaars is: wat is de profilering en waarin onderscheiden we ons van andere kindcentra? In de komende schooljaren staat de volgende gezamenlijke focus en opdracht centraal:</p> <p>Focus op het herijken van de visie en missie om van daaruit keuzes te maken die gevolgen hebben voor de structuur, inrichting en organisatie en daarmee hand in hand het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap, waarbij cyclisch gewerkt wordt met een krachtig effect op het verbeteren van de kwaliteit. Via het versterken van de expertise en het vergroten van het vakmanschap kan er toegewerkt worden naar meer autonomie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerkrachten en ontstaat ruimte voor gespreid leiderschap, waarbij teamleden zich uitgedaagd voelen om professionele ruimte te nemen. De integraliteit van het vormen van een kindcentrum loopt hier als een rode draad doorheen, waardoor de ambitie er is bovenstaande op te pakken vanuit de opvang en het onderwijs.</p>		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Komen tot een kindcentrumbrede gezamenlijke betekenisvolle visie en missie. 2. Herziend taakbeleid en vormen van een professionele leergemeenschap: onderwijsinhoudelijke werkgroepen formeren, aanstellen van coördinatoren, waardoor gestuurd kan worden op kwaliteitsontwikkeling, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gezamenlijk visie- en missievormingstraject van opvang en onderwijs, al dan niet ondersteund door externen. 2. Onderwijsinhoudelijke werkgroepen opstellen met heldere taken, doelstelling en verantwoordelijkheden. 3. Invoeren van maandelijkse bouwvergaderingen, naast de teambrede studiedagen en dagelijkse briefings. Via situationeel leiderschap van de teamleiders het versterken van de professionele cultuur en de expertise/het vakmanschap van medewerkers. Opzetten van een professionele gesprekkencyclus, waardoor 	<p>Teamleiders.</p> <p>Teamleiders.</p> <p>Teamleiders.</p>	

<p>vormen van een professionele leergemeenschap en gespreid leiderschap.</p> <p>3. Ontwikkeling professionele leergemeenschap.</p>	<p>vanuit de teamleiders en teamleden gezamenlijk gewerkt kan worden aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer zicht krijgen op wat teamleden kunnen en waar hun specifieke expertise ligt om daar m.b.v. situationeel leiderschap de leiderschapsstijl op aan te passen: leiden, begeleiden, ondersteunen en delegeren. - Stimuleren en begeleiden van teamleden om eigen doelen voor de professionele ontwikkeling op te stellen en te bereiken. - Stimuleren en begeleiden van de teamleden om reflectief te werken aan de versterking van hun eigen professionele ontwikkeling. 		
--	---	--	--

Evaluatie

Tussenevaluatie maart 2022:

Er zijn mooie ontwikkelingen zichtbaar in de vorming van een professionele leergemeenschap.

Er worden in diverse settings (team, bouw en in kleiner verband) betekenisvolle dialogen gevoerd rondom de visie van het kindcentrum. Dit vormt de eerste aanzet tot het verkennen van hoe de gemeenschappelijk visie eruit kan komen te zien en leidt tot kaders voor het beantwoorden van de grotere visie- en missievraag. In de 2e helft van het schooljaar ligt de doelstelling bij het voortzetten van deze verkenning en dialoog, bijvoorbeeld in de vorm van interne consultaties. Medewerkers zullen daarbij uitgedaagd worden elkaar vanuit het waarderend perspectief te gaan consulteren en met elkaar te kijken en in gesprek te gaan over parels en trotsmomenten. Het beter leren kennen van elkaars ideeën over ontwikkelen en leren staat daarbij voorop. In schooljaar 2022-2023 zullen we een professioneel visieherijkingstraject ingaan. Binnen de directie worden hier momenteel oriënterende gesprekken over gevoerd.

De onderwijsinhoudelijke werkgroepen zijn geformeerd en operationeel. Er is verschil zichtbaar in de behoeften van (aan)sturing van directie en daarmee opbrengsten van de diverse werkgroepen. De werkgroep rekenen is een schoolvoorbeeld, waarin de werkgroep als zelfstandige professionele leergemeenschap fungeert en hele mooie opbrengsten geboekt worden in samenwerking met de externe deskundige vanuit Onderwijs Maak Je Samen. De doelstelling is om dit als olievlek te laten fungeren en verder uit te rollen qua taken, werkzaamheden, verantwoordelijkheden en functioneren naar de andere onderwijsinhoudelijke werkgroepen.

De maandelijkse bouwvergaderingen zijn ingevoerd en hierin is dezelfde diversiteit zichtbaar in de mate van professioneel functioneren als bij de werkgroepen. Situationele aansturing van de directie is hierbij van belang en we zien hele mooie voorbeelden van good practices, waarbij het handelen van directie gericht is op het creëren van een olievlek.

De professionele gesprekkencyclus verloopt in de praktijk volgens het GOO-beleid. Dit betekent dat elke medewerker een startgesprek gehad heeft, waarin gekeken is naar welbevinden, resultaten en ontwikkelkansen van de medewerkers. Hierna zijn in de periode december/januari optionele tussengesprekken geweest en deze zullen ook in de periode april plaatsvinden.

De gesprekken bieden meer zicht op welbevinden, resultaten, kansen en mogelijkheden om daar vervolgens een passend en beredeneerd vervolg aan te geven. Medewerkers worden gestimuleerd en begeleid om eigen doelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling op te stellen en te bereiken. Hierop vindt reflectie plaats tijdens tussentijdse gesprekken. Het stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid staat daarbij hoog in het vaandel. Dit gehele proces wordt blijvend en structureel terugkerend voortgezet.

Secundaire onderwerpen (voortkomend uit de hoofdonderwerp/speerpunten)

Ontwikkeld gebied	Doorontwikkeling en documentatie kwaliteitscultuur		
Afdeling	Onderwijs		
Procevaluatie	Er ontbreken gedegen actuele beleidsstukken/kwaliteitskaarten rondom processen als: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedure, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Actuele kwaliteitskaarten rondom de onderwerpen: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedures, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken.	<ol style="list-style-type: none"> Het ophalen van en verdiepen in good practices bij andere kindcentra/scholen om ons heen. Nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkelen (i.o.m. het team). 	Teamleiders en IB, waar mogelijk i.s.m. betrokken werkgroepen.	
Evaluatie			
<p><u>Tussenevaluatie maart 2022:</u> Eerste stappen en verkenningen omtrent het actualiseren van beleidsstukken/kwaliteitskaarten zijn zichtbaar binnen de onderwerpen: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedures, doublures en gespreksverslagen. Erboven hangend kan geconcludeerd worden dat er met name aandacht geschonken is in het ophalen van good practices bij collega-kindcentra en andere professionals. Het streven voor het einde van het schooljaar is als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beleidsstuk/kwaliteitskaarten rondom doubleren, de aanmeldprocedure en verslaglegging van (ouder)gesprekken moeten klaar zijn. - Beleidsstuk/kwaliteitskaart rondom rapporten schuift door naar het volgende schooljaar. <p>Voor dit schooljaar richt de werkgroep zich op het ophalen van good practices op andere plekken. Hiermee willen we volgend schooljaar in relatie tot onze visieherijking, die ook bepalend is voor onze visie op toetsing en rapporteren, aan de slag binnen onze vormgeving, rapportage manier en kindcentrumbrede afspraken over de invulwijze en achterliggende motiveren daarvan om meer lijn hierin te krijgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op GOO-niveau ligt er een conceptrichtlijn voor de schooladvisering. Deze willen we in het nieuwe schooljaar geïntegreerd hebben in een 'Kastanjelaar'-beleidsstuk. 			

Ontwikkelsegebied	Rapport		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	Er ligt een wens een update van het huidige rapport te doen en beleidsafspraken op te stellen rondom het invullen ervan.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis uitbreiding van rapportmogelijkheden en visieontwikkeling hierop. 2. Op basis van bovenstaande komen tot een aanpassing in/van de rapporten/rapportagemanier. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het ophalen van en verdiepen in good practices bij andere kindcentra/scholen om ons heen. 2. Nieuw voorstel voor rapport/rapportagemanier opstellen (i.o.m. het team onderwijs). 	Werkgroep LVS, rapport en toetsing.	
Evaluatie			
<p><u>Tussenevaluatie maart 2022:</u></p> <p>Ten aanzien van de kennis uitbreiding en de visieontwikkeling van de rapportmogelijkheden verwijzen we naar het stuk op de vorige pagina, waarin de stand van zaken rondom dit onderwerp benoemd wordt.</p> <p>Hierop aanvullend: GOO-breed is binnen het IB-netwerk een onderzoek gestart waarin verschillende methodes/aanbieders van toetsing en het volgen van kinderen daarbij worden onderzocht. Onze intern begeleider zit in dit bovenschools netwerk en in de kindcentrum werkgroep. Zij fungeert daarmee als pin in het web, waardoor we dicht bij het vuur zitten. Daarnaast gaat één van de andere werkgroepleden voor collegiale consultatie naar de een ander kindcentrum om daar het rapport te gaan bekijken en worden andere good practices opgevraagd, waarna volgend schooljaar in relatie tot de visieherijking vervolgstappen gezet zullen worden.</p>			

Procesmatige onderwerpen

Om de dagelijkse gang van zaken te controleren is het ook belangrijk om van de volgende zaken de voortgang te monitoren. Onderwerpen die hier worden beschreven zijn verweven in de dagelijkse organisatiestructuur. We hebben er voor dit jaar voor gekozen om van deze onderwerpen alleen de gedane acties in kaart te brengen. Deze verzameling van gegevens geeft zo uiteindelijk ook een volledige procesbeschrijving van waaruit mogelijk in een later stadium doelstellingen kunnen worden geformuleerd.

Ontwikkelpunt	KC Ontwikkeling: ICT/hardware			
Afdeling	Opvang & Onderwijs			
Procesevaluatie				
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad	
1. Up-to date houden software en hardware.	1. Up-to date houden software en hardware.	ICT-coördinatoren		
Evaluatie				
<u>Tussentijdse evaluatie maart 2022:</u> ICT-zaken zijn up to date en de nieuwe aanbestedingsronde voor voorjaar 2022 is gedaan.				

Ontwikkelpunt	Vakinhoud en didactiek: Gym			
Afdeling	Opvang & Onderwijs			
Procesevaluatie	Vanuit de gemeente wordt het traject gym & beweging voor 3 jaar verlengd.			
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad	
1. Bepalen inzet Ben Bizzie.	1. Bespreken met het team hoe we gym & beweging in willen zetten op de Kastanjelaar. Opties uit de folder Ben Bizzie bespreken en een keuze maken.	Sport- en buitenspeel coördinator		

Evaluatie
<p><u>Tussentijdse evaluatie maart 2022:</u> Onze beweegcoach is vervanger door een nieuwe beweegcoach vanwege het aangaan van een nieuwe functie. Deze nieuwe beweegcoach zal ingewerkt worden door de huidige. Op het einde van het schooljaar vindt in gezamenlijk overleg tussen de beweegcoach, coördinator sport en spel van de Kastanjelaar en de kindcentrumleider een evaluatie plaats en worden afspraken voor volgend schooljaar gemaakt. Het oppakken van de pauzesport en BSO-sport zijn hierbij actiepunten.</p>

Ontwikkeld gebied	KC Ontwikkeling: Communicatie en PR		
Afdeling	Opvang & Onderwijs		
Procesevaluatie	Profilering naar de buitenwereld en PR zijn van wezenlijk belang om vanuit de dagopvang en peuterwerk nieuwe kinderen binnen te krijgen.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Meer nieuwe kinderen in de dagopvang en het peuterwerk binnenkrijgen.		Teamleiders en communicatie en PR-coördinatoren.	
Evaluatie			
<p><u>Tussentijdse evaluatie maart 2022:</u> In de huidige aanmeldingen zien we een stijgende lijn en dat is goed nieuws. Profilering laten we samengaan met onze positionering, oftewel het kindcentrumbrede visieherijkingstraject in het komende schooljaar.</p>			