

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum De Kastanjelaar Schooljaar 2024-2025



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,

voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!

**Cluster directeur: Mireille Janssen.
Kindcentrumleider: Patrick Swinkels**

Plaats: Milheeze

Datum:

Handtekening:

Voorzitter Kindcentrumraad: Joost Meulendijks

Plaats: Milheeze

Datum:

Handtekening:

Bevoegd gezag: Ab Groen

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum De Kastanjelaar

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Kastanjelaar. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhelpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*

- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum De Kastanjelaar is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS



Aandacht

Aandacht: we zien jou, we zorgen voor jou. We geven aandacht



Avontuurlijk

Avontuurlijk: lef, nieuwsgierig, kleurrijk, innovatief, ontdekken



Bevlogen

Bevlogen: passie, hartstocht, enthousiast, gedreven, inspirerend



Deskundig

Deskundig: expertise, specialisten, vakkundig/vakbekwaam, competent



Verbindend

Verbindend: samen (met kinderen, ouders, collega's, de buurt, verenigingen etc.) elkaar versterken

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving KC de Kastanjelaar

De Kastanjelaar is vanaf 1 augustus 2017 een kindcentrum. Dit houdt in dat een team van pedagogisch medewerkers en leerkrachten een volledig aanbod van opvang, peuterwerk en onderwijs verzorgt voor leerlingen van 0 tot 13 jaar. Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen de kans krijgen om in hun eigen omgeving opvang en basisonderwijs te volgen. Wij zijn gehuisvest in een multifunctionele accommodatie (MFA).

Binnen de MFA werken we ook samen met dorps huis “de Schans”, bibliotheek de Lage Beemden, kunstlokaal/muziekschool Gemert en Fanfare Cecilia.

Kindcentrum de Kastanjelaar is een kindcentrum waar:

- Zoveel mogelijk kinderen uit Milheeze welkom zijn en zich welkom voelen;
- Zoveel mogelijk passende opvang en onderwijs geboden wordt;
- Kinderen op een zodanige manier gestimuleerd worden dat ze na de basisschool de volgende stap kunnen zetten naar het middelbaar onderwijs.

Goede opvang en goed onderwijs voor alle kinderen is onze ambitie. Om kwaliteit te kunnen realiseren denken we in kansen. We willen aansluiten bij wat kinderen al kunnen. Aandacht en respect voor elkaar en een goede sfeer met structuur en duidelijkheid vinden wij belangrijk. Hierbij denken we dan aan een veilige omgeving, welbevinden, betrokkenheid, erbij horen en gehoord worden. De criteria vormen een basis die ervoor zorgt dat kinderen op een enthousiaste manier geïnspireerd worden zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hierin hebben velen een rol. Wij investeren daarom in een goede samenwerking met alle partners, ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en externen. Wij streven naar een professionele cultuur waarin we voortdurend alert zijn op de kwaliteit van de opvang en het onderwijs. Hierbij zijn we steeds kritisch.

Centraal staat steeds de vraag: Doen we de goede dingen en doen we die dingen ook goed?

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum De Kastanjelaar

Basisondersteuning

| | |
|---|---|
| Aantal groepen dagopvang/peuterwerk | 1 dagopvang + 1 combinatiegroep peuteropvang (ochtenden) |
| Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk | Dagopvang: 54 (waarvan 13 enkel tijdens schoolvakanties) Peuterwerk: 10 |
| Aantal groepen naschoolse opvang | 2 |
| Aantal kinderen naschoolse opvang | 72 (waarvan 12 enkel tijdens schoolvakanties) |
| Aantal groepen onderwijs | 8 |
| Aantal kinderen onderwijs | 195 (28-05-2024) |
| Pedagogisch medewerkers | Er werken 8 pedagogisch medewerkers. |
| Onderwijsgevend personeel | Er werken 14 leerkrachten. |
| Onderwijsondersteunend personeel | Conciërge Vrijwilliger Schoonmaakhulp |
| Coördinatoren specifiek vakgebied | ICT: 2 leerkrachten nemen taken op dit gebied op zich. Schooljaar 2021-2022 is gestart met diverse werkgroepen op vakgebieden. Leerkrachten nemen hieraan deel waarbij één persoon dit coördineert en bovenschools, indien van toepassing, betreffend netwerk bezoekt. |
| Interne begeleiding | 1 intern begeleider |
| MT leden | 1 Kindcentrumleider 1 Adjunct kindcentrumleider |
| Extra ondersteuning binnen het kindcentrum | |

| | |
|--|---|
| | |
| Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO | Vanuit het expertisecentrum van Stichting GOO zijn een orthopedagoog, gedragspecialist en logopediste aan ons kindcentrum verbonden. Zij begeleiden bij regelmatig ingeplande consultatieve besprekingen en periodiek logopedisch onderzoek bij leerlingen in de kleutergroep. Daarnaast kunnen begeleiders met een andere specialisatie betrokken worden. Pedagogisch coach: er is een pedagogisch coach beschikbaar voor de pedagogische medewerkers in de opvang. |
| Samenwerkingspartners | Bibliotheek de Lage Beemden Gymcoach Muziekdocente Opdidact bij leerlingen met dyslexie. GGD Logopediste |
| CJG; Centrum Jeugd en Gezin | Hilke Price, jeugdconsulent en opvoedondersteuner vanuit gemeente Gemert is contactpersoon voor de Kastanjelaar. |
| Ambulant begeleiders | Er is een mogelijkheid tot betrokkenheid van ambulant begeleiders bij kinderen met diverse ondersteuningsvragen. |

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opvang

| | |
|---|--|
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Veilige groep/groepsdynamiek/structuur | <i>In elke groep worden groepsregels opgesteld en deze worden zichtbaar opgehangen in het lokaal. Er is aandacht voor de basisemotiewoorden. Elke dag worden pictogrammen gebruikt om inzicht te geven in het programma van de dag. Daarbij wordt gebruik gemaakt van pop Puk. Puk komt terug op de pictogrammen, Puk doet mee en Puk doet voor bijv. goed blijven zitten op de stoel. Bij activiteiten worden dezelfde liedjes gezongen wat ook weer structuur en herkenbaarheid geeft.</i> |
| VVE (Uk & Puk) | <i>Er wordt gewerkt met de thema's van Uk en Puk.</i> |
| Kijk – registratie Observatiesysteem | <i>Registratie wordt ingevuld om de ontwikkeling in beeld te brengen, te volgen en in te spelen op ondersteuningsbehoeften. Hetzelfde systeem wordt ook gebruikt in groep ½ waardoor sprake is van een doorgaande lijn.</i> |
| | |
| | |

Extra ondersteuning Opvang

| | |
|------------------------------------|---|
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Inzet van pedagogisch coach | <i>De pedagogisch coach komt regelmatig op locatie en individueel kan er op hulpvraag contact opgenomen worden met de pedagogisch coach.</i> |
| Inzet van intern begeleider | <i>IB-er wordt op aanvraag van de pedagogisch medewerker ingeschakeld om te observeren op de groep bij ondersteuningsvragen van peuters. Twee keer per jaar worden peuters en ontwikkeling besproken.</i> |
| | |

Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum

| | |
|---|---|
| | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Successen ervaren | <i>Aan de hand van de nieuwe visie gaan we de komende periode kijken of we naast de dingen die we al doen meer elementen kunnen toevoegen waarmee kinderen successen kunnen ervaren door vooral zelf dingen te doen.</i> |
| Basisondersteuning Onderwijs | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | <p><i>Methode "KWINK" wordt in groep 1 t/m 8 ingezet. De methode biedt per groep 20 lessen aan verspreid over het schooljaar waarbij kinderen emotie(woorden) leren en onderwijs krijgen m.b.t. 5 gedragscompetenties:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>besef hebben van jezelf,</i> • <i>zelfmanagement,</i> • <i>besef hebben van de ander,</i> • <i>relaties kunnen hanteren en</i> • <i>keuzes maken.</i> <p><i>Vanuit een groepsbrede aanpak wordt preventief ingezet op het creëren van een veilige groep en voorkomen van pestgedrag. Door animaties, (rollen)spel en "De Kwink van de week" krijgen kinderen handvaten en worden zij zich meer bewust van de rol die ze kunnen innemen in allerlei situaties. Daarnaast heeft "KWINK" lessen waarbij aandacht is voor burgerschap en mediawijsheid.</i></p> |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling; het leren kennen en doorvoelen van emoties bij leerlingen groep ½ met gebruik van Griefelen | <i>Griefelen: m.b.v. prentenboeken, en knuffeldieren worden kinderen van groep 1/2 zich meer bewust van emoties en het doorvoelen ervan. Griefelen helpt kinderen om van spanning naar ontspanning te gaan, van ontregeling naar zelfregulatie door bewustwording en ademhalingstechnieken. Leerkracht Helma Verhelst begeleidt groepen kinderen hierbij tijdens circuits.</i> |
| Veilige groep/groepsdynamiek | <p><i>Methode KWINK biedt activiteiten aan waarbij de diverse fasen van groepsvorming doorlopen worden.</i></p> <p><i>Na de zomervakantie en kerstvakantie: gouden en zilveren weken met dagelijks (spel)activiteiten en energizers om elkaar beter te leren kennen, samen te werken, te doorvoelen dat iedereen kwaliteiten heeft en elke schakel in de groep belangrijk is.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>In elke groep worden groepsregels opgesteld en deze worden zichtbaar opgehangen in het lokaal.</i></p> <p><i>Evaluatie van welbevinden in de groep, het samenspelen op de speelplaats en samenwerken met klasgenoten vindt plaats o.a. door kind- en groeps gesprekken te voeren.</i></p> |
| Leren van conflicten | <i>Pestprotocol. Tijdens speelmomenten kunnen zich conflicten voordoen. Bij ernstige conflicten wordt een systeem gehanteerd waarbij kinderen in gesprek gaan met de pestcoördinator. Zij moeten op een briefje beschrijven wat zich heeft voorgedaan, wat hun rol was en dit thuis met ouders bespreken en laten ondertekenen.</i> |
| Inzet observatiesystemen KIJK en SCOL | <i>Deze observatiesystemen worden ingezet om ontwikkeling in kaart te brengen en hierop te kunnen anticiperen.</i> |
| Extra ondersteuning Onderwijs | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag / sociaal emotioneel leren Intensivering oudercontacten. | <i>Met ouders van kinderen met extra ondersteuningsvragen vindt regelmatig en vaker contact plaats om ontwikkeling en handelen af te stemmen en te bespreken.</i> |
| Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag / sociaal emotioneel leren Gedrags(regulatie)training/ rots-water-training | <i>Wanneer kinderen iets extra's nodig hebben op dit gebied bijv. m.b.t. weerbaarheid kunnen zij voor deze training aangemeld worden. De training wordt verzorgd door de gemeente en vindt plaats na schooltijd. Het betreft een training met 10 begeleidingsmomenten met een klein groepje kinderen.</i> |
| Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag / sociaal emotioneel leren. Consultatieve bespreking | <i>Een consultatieve bespreking is een gesprek over een leerling met leerkracht, ouders, ib, en orthopedagoog vanuit het expertisecentrum van stichting GOO. Kinderen met extra ondersteuningsvragen worden tijdens dit overleg besproken waarbij naast signalen en gedrag ook mogelijke vervolgstappen benoemd worden.</i> |
| Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag / sociaal emotioneel leren / op school en/of thuis Zorgadviesteam | <p><i>Het zorgadviesteam bestaat uit onderstaande deelnemers vanuit de volgende geledingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrum Jeugd en Gezin - GGD jeugdverpleegkundige - Team gespecialiseerde begeleiding van stichting GOO |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Intern begeleider vanuit de Kastanjelaar <p>Ongeveer tweemaandelijks is een overleg ingepland waarbij ouders hun kleine of grote zorgen kunnen delen en ieder vanuit eigen expertise meedenkt welke vervolgstappen gezet kunnen worden en/of noodzakelijk zijn.</p> |
| Veilige groep/groepsdynamiek | Inzet programma 'Klassenkracht' om dynamiek in de groep positief te beïnvloeden. |
| Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum | |
| Ondersteuning benoemen | Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt. |
| Ambitie: <ul style="list-style-type: none"> - Kindcentrum De Kastanjelaar is een veilige plek voor alle kinderen. - Een plek waar kinderen met plezier naar toe komen. - Een plek waar kinderen mogen leren ook op sociaal emotioneel gebied en gedrag. - Een plek waar leerkrachten de handvaten hebben leerlingen cognitief én sociaal emotioneel verder te brengen in hun ontwikkeling. | Een klein groepje leerkrachten met expertise en interesse op dit gebied bewaakt dit onderwerp. Zij zorgen dat het terugkomt tijdens studiedagen en geven input om leerkrachten te ondersteunen. |
| Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning | |
| Voorbeelden van grenzen gericht op: Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen. | |
| Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven. | |
| Grenzen van zorg | |
| Bij deze leerling zijn wij in staat tegemoet te komen aan de (specifieke) ondersteuningsbehoeften: | |

Niveau van de leerling

- *Deze leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.*
- *Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende.*
- *Bij gedragsproblemen: deze leerling laat positieve verandering van gedrag zien.*
- *We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.*

Niveau van de groep

- *Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.*
- *De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.*
- *Deze leerling is, met een specifieke aanpak, goed te begeleiden in de groep.*

Niveau van het kindcentrum

- *Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.*
- *De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.*
- *De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen.*
- *Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamenlijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.*
- *Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.*

Bij deze leerling zijn wij niet in staat tegemoet te komen aan de (specifieke) ondersteuningsbehoeften en is sprake van handelingsverlegenheid:

De grens van Passend Onderwijs op dit kindcentrum is bereikt. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders, het Team gespecialiseerde begeleiding van de stichting en eventueel het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. Deze leerling zal dan afscheid gaan nemen van het kindcentrum.

Niveau van de leerling

- *De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een ander kindcentrum.*
- *Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een ander kindcentrum*
- *Bij gedragsproblemen: De leerling laat geen verandering van gedrag zien.*
- *We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.*

Niveau van de groep

- *De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.*
- *De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.*
- *De leerling is, ondanks de specifieke aanpak, niet goed meer te begeleiden in de groep.*

Niveau van het kindcentrum

- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
- Hij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

Route voor een eventuele verwijzing van een leerling:

De leerling, waarbij het zo is, dat de grenzen van de ondersteuning bereikt zijn, wordt altijd in een ondersteuningsteam besproken.

We kijken naar de vijf velden die van toepassing zijn bij het bepalen van ondersteuningsbehoeften: aandacht en tijd, onderwijsmateriaal, ruimtelijke vormgeving, benodigde expertise en samenwerking met andere instanties. Op deze manier wordt duidelijk op welk gebied het niet meer gaat.

De school heeft een eigen afweging te maken in dit proces.

In het geval dat ouders niet akkoord gaan met advies van school zal het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| VVE (Uk & Puk) | <i>Er wordt gewerkt met de thema's van Uk en Puk.</i> |
| Rijke leeromgeving | <i>Om betrokkenheid en ontwikkeling van de peuters te verhogen is er voortdurend aandacht voor het creëren van een rijke leeromgeving.</i> |

| | |
|---|---|
| Kijk – registratie Observatiesysteem | <i>Registratie wordt ingevuld om de ontwikkeling in beeld te brengen, te volgen en in te spelen op ondersteuningsbehoeften. Hetzelfde systeem wordt ook gebruikt in groep ½ waardoor sprake is van een doorgaande lijn.</i> |
| Extra ondersteuning Opvang | |
| Ondersteuning benoemen | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| VVE-indicatie en aanbod | <i>Een kind komt extra dagdelen op advies van het consultatiebureau.</i> |
| Inzet intern begeleider | <i>De intern begeleider wordt op aanvraag door de pedagogisch medewerker ingeschakeld om te observeren op de groep bij ondersteuningsvragen van peuters. De ontwikkeling van peuters wordt nauwgezet gevolgd. Als er zorgen ontstaan, wordt bekeken welke ondersteuning nodig is, of VVE nodig is, en/of de ondersteuning gegeven kan worden op de peutergroep of dat een peuter meer gebaat is bij een andere gespecialiseerde setting bijv. Kentalis om daar gericht aan spraak/taalontwikkeling te werken. In gesprekken met ouders worden de zorg en mogelijke inzet en vervolgstappen besproken.</i> |
| Pedagogisch coach | <i>De pedagogisch coach komt regelmatig op locatie en individueel kan er op hulpvraag contact opgenomen worden met de pedagogisch coach.</i> |
| Inzet expertisecentrum | <i>Ter versterking van vaardigheden van pedagogisch medewerkers bijv. door het geven van scholing om taal te ondersteunen met gebaren. Bij extra ondersteuningsvragen van kinderen kan de contactpersoon betrokken worden voor observatie en gesprek met pm en ouders.</i> |
| Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum | |
| Ondersteuning benoemen | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| | |
| | |
| Basisondersteuning Onderwijs | |
| Ondersteuning benoemen | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Rijke leeromgeving | <i>Om kinderen zo optimaal mogelijk te betrekken bij het onderwijs is er voortdurend aandacht voor een rijke leeromgeving.</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>Dit is zichtbaar in de methodes die we gebruiken, het werken met weektaken waarbij kinderen een mate van keuze hebben, en het klaslokaal.</i> |
| Reken- en taalontwikkeling | <i>Methodes van rekenen en taal worden ingezet om ontwikkeling bij kinderen tot stand te brengen. Methodes geven handreikingen voor instructie aan de grote groep en verlengde instructie aan kleinere groepjes kinderen. Door te werken met digitale programma's heeft de leerkracht tijdens het verwerken van opgaven inzicht hoe kinderen hun opgaven maken en kan daardoor direct inspelen op door leerlingen ervaren moeilijkheden door extra instructie en begeleiding. Kinderen kunnen werken aan eigen doelen om basis te versterken of zich in leerstof te verdiepen. Schooljaar 2024-2025 gaat gestart worden met een nieuwe leesmethode BLINK. Er is gekozen voor deze methode omdat deze werkt met rijke teksten en zorgt voor een grote betrokkenheid bij kinderen.</i> |
| Differentiatiemogelijkheden rekenonderwijs | <i>Naast een verlengde instructie door de leerkracht biedt de methode met inzet van een computerprogramma mogelijkheden om tegemoet te komen aan verschillen. Er is apart materiaal dat ingezet kan worden voor leerlingen met als ondersteuningsbehoefte uitdaging.</i> |
| Differentiatiemogelijkheden leesmethode | <i>Methode Lijn 3 in groep 3 heeft verschillende ster-aanpakken voor kinderen met verschillende ondersteuningsbehoeften; basis, extra ondersteuning, verrijking.</i> |
| Verrijking met inzet van methode- en extra materiaal met daarbij begeleiding van een extra leerkracht. | <i>Er zijn verrijkingstaken beschikbaar binnen de methodes en door gebruik van extra materiaal. Rekening voor rekenen en Plustaak voor taal zijn hier voorbeelden van. We zetten een extra leerkracht/onderwijsassistent in om groepjes kinderen hierbij te begeleiden.</i> |
| Leesmotivatie vergroten | <i>Met een aantrekkelijke schoolbibliotheek en projecten door het schooljaar heen wordt ingezet op het vergroten van leesmotivatie. Onze contactpersoon vanuit bibliotheek De Lage Beemden ondersteunt en begeleidt hierbij.</i> |
| Onderwijsplannen | <i>In onderwijsplannen staat per vakgebied uitgebreider omschreven hoe het onderwijs gegeven wordt.</i> |
| Kindgesprekken | <i>Kindgesprekken worden ingezet om samen, ouders-kind-leerkracht, te praten over ontwikkeling, stand van zaken, doelen. Doel is eigenaarschap, verantwoordelijkheid en motivatie te vergroten.</i> |
| Extra ondersteuning Onderwijs | |
| Ondersteuning benoemen | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |

| | |
|---|---|
| Extra ondersteuningsbehoeften rekenen en taal; inzet extra leerkracht bij ondersteuning in kleine groepjes | <i>Een aantal kinderen dat in aanmerking komt voor een verrijkingsaanbod of juist extra ondersteuning kan gebruiken, wordt buiten de groep begeleid door een extra leerkracht.</i> |
| Vertraagde leesontwikkeling en dyslexie | <p><i>Kinderen waarbij gedacht wordt aan mogelijke aanwezigheid van dyslexie komen vanaf midden groep 2, groep 3 en 4 in aanmerking om met begeleiding van een tutor, te werken aan het computerprogramma BOUW van Lexima. Streven hierbij is minimaal 2x per week waarbij ouders het dringende advies krijgen ook thuis minimaal 2x te oefenen.</i></p> <p><i>Vanaf groep 3 is er aandacht voor automatisering door flitsopdrachten en RALFI-lezen. RALFI-lezen is een werkwijze waarbij een tekst herhaaldelijk gelezen wordt: voor-koor-zelf. Dezelfde tekst staat een week centraal en juist door herhaling wordt aan het proces van automatiseren gewerkt.</i></p> <p><i>Wanneer een kind volgens landelijke normen in aanmerking komt voor dyslexie-onderzoek wordt een dyslexiedossier door school opgesteld waarmee ouders hun kind kunnen aanmelden bij een extern onderzoeksbureau. Als de leerling een dyslexiediagnose heeft gekregen en in aanmerking komt voor begeleiding wordt gekeken naar een passend moment waarbij deze onder schooltijd kan plaatsvinden. Een kind met diagnose mag vervolgens in de groep gebruik maken van extra voorzieningen bijv. voorleesfunctie op het chromebook en het programma 'Read en Write'. Ook krijgt een leerling extra tijd bij het maken van taken.</i></p> |
| Afwijkende leerlijn | <p><i>We proberen leerlingen zo lang mogelijk te betrekken bij het klassikale aanbod. Wanneer dit te weinig ontwikkeling en succeservaringen oplevert, zal gekeken worden welk aanbod beter past en hoe we de leerling bij een groep(je) andere leerlingen kunnen betrekken.</i></p> <p><i>Digitale programma's zijn hierbij ondersteunend.</i></p> <p><i>We kunnen geen individueel onderwijs bieden.</i></p> |
| Extra ondersteuningsbehoeften rekenen en taal | <p><i>Weektaak</i></p> <p><i>Kinderen werken met een weektaak. Deze bestaat uit een basispakket en kan inhoudelijk tegemoetkomen aan kinderen door meer basisopdrachten of juist verrijkingstaken toe te voegen.</i></p> <p><i>Met inzet van digitale programma's kunnen kinderen aan eigen doelstellingen werken en zo hun basis versterken of zich verdiepen.</i></p> |

| | |
|--|--|
| Plusklas, voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte verrijking | Leerlingen uit groep 7 en 8 met ondersteuningsbehoefte verrijking kunnen aangemeld worden voor de Plusklas op het VO. Dit betekent dat zij een kalenderjaar 1x per twee weken naar de Plusklas op het voortgezet onderwijs gaan voor extra uitdaging in aanbod. |
| Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum | |
| Ondersteuning benoemen | Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt. |
| Ambitie: <ul style="list-style-type: none"> - Cognitief landelijke gemiddeldes behalen bij schoolopbrengsten van toetsen. - Kinderen met een afwijkende leerlijn optimaal kunnen begeleiden op het eigen kindcentrum. | <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens schoolbesprekingen, twee keer per jaar, is aandacht voor behaalde resultaten en ingezette acties. Er wordt bekeken in hoeverre deze succesvol waren en of deze voortgezet worden of andere inzet nodig is. - Jaarlijks wordt bekeken of er speciale inzet, studie op een vak/onderdeel gewenst is. - Er wordt bekeken hoe kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes, op instructie of verrijking het beste tegemoet gekomen kunnen worden; in de groep met inzet van de eigen leerkracht of buiten de groep met inzet van de extra leerkracht. - Kinderen met een aparte leerlijn op een vak kunnen aansluiten bij een andere groep om daar te profiteren van de gegeven instructie. |
| Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning | |
| Voorbeelden van grenzen gericht op: Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen. | |
| Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven. | |
| Zie bovenstaande benoemde grenzen van zorg. | |
| Fysieke en medische ondersteuning Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek. | |
| Ondersteuningsaanbod voorbeelden: Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, aanbod voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften m.b.t. zicht en gehoor, solo apparatuur, enz. | |
| Basisondersteuning Opvang | |

| | |
|---|---|
| Ondersteuning benoemen | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Ontwikkeling van motoriek door beweging | <i>Elke dag wordt er buiten gespeeld. Wanneer het weer het niet toelaat maken we gebruik van de speelzaal binnen.</i> |
| VVE- Uk en Puk | <i>Bewegingsactiviteiten bij de thema's worden uitgevoerd.</i> |
| Extra ondersteuning Opvang | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Inzet gymcoach | <i>Eens in de zoveel tijd wordt er door de gymcoach een periode beweeglessen gegeven aan de peuters (soms in combinatie met de kleuters).</i> |
| Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Basisondersteuning Onderwijs | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Inzet gymcoach | <i>De gymcoach ondersteunt leerkrachten bij het geven van gymlessen en kan motorische problemen bij kinderen signaleren.</i> |
| Lift | <i>Kinderen die tijdelijk of langdurig motorisch beperkt zijn, kunnen gebruik maken van een lift om zich te verplaatsen naar de bovenverdieping van het kindcentrum.</i> |
| Schrijfmotoriek; bevorderende materialen | <i>Schrijfmateriaal voor leerlingen met motorische en/of spierproblematiek. Speciale driehoekige potloden en opzetstukjes om de handgreep te verbeteren zijn beschikbaar.</i> |
| Speciaal meubilair | <i>Voor leerlingen met bijv. spierproblematiek.</i> |
| Extra ondersteuning Onderwijs | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |

| | |
|--|---|
| Verzorging specifieke materialen voor leerlingen met visusproblemen | <i>Speciale materialen, denk bijv. aan vergrote (werk)boeken kunnen besteld worden. De leerling kan een aparte opbergruimte krijgen om deze grote boeken in te bewaren.</i> |
| Verzorging specifieke materialen voor leerlingen met gehoorproblemen | <i>Inzet solo-apparatuur waardoor leerlingen instructie gericht 'ontvangen' en horen.</i> |
| Langdurig zieke leerlingen | <i>In afstemming met 'Onderwijsondersteuning zieke leerlingen' kan bekeken worden wat een leerling nodig heeft en hoe hier het beste aan tegemoet gekomen kan worden. Een mogelijkheid is dat er tijdelijk een vrijwilligster ingezet wordt om de zieke leerling extra te begeleiden.</i> |
| Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Kindcentrum De Kastanjelaar wil zoveel mogelijk een kindcentrum voor alle kinderen uit Milheeze zijn. | <i>Bij aanmelding van een kind of tijdens een bepaald proces moet samen met ouders en eventueel externe professionals goed bekeken worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding, tijd en aandacht van de leerkracht, speciale materialen en/of voorzieningen en hoe en in welke mate hieraan tegemoetgekomen kan worden.</i> |
| Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning | |
| Voorbeelden van grenzen gericht op: | |
| <i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i> | |
| <i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i> | |
| Per individueel kind moet bekeken worden waar mogelijkheden en onmogelijkheden liggen. | |
| Er moet een balans in tijd en aandacht zijn voor het individuele kind tegenover de grote groep. | |
| Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning | |
| <i>Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.</i> | |
| Ondersteuningsaanbod voorbeelden: | |
| <i>Dagritmekaarten, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.</i> | |
| Basisondersteuning Opvang | |

| | |
|---|---|
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Structuur bieden door inzicht in activiteiten van de dag met gebruik van dagritme kaarten | Structuur, overzicht en duidelijkheid in de dag aanbieden. |
| Kijk-registratie | Registratie wordt ingevuld om de ontwikkeling te volgen en in beeld te brengen. |
| Zelfredzaamheid vergroten door voordoen > nadoen en gebruik van stappenplannen | In de peuterspeelzaal is veel aandacht voor zelfredzaamheid. Voorbeelden hierbij zijn: je jas uit- en weer aantrekken en ophangen aan de kapstok, zelfstandig naar het toilet gaan, zelfstandig handen wassen, de eigen stoel in de kring zetten en weer terug aan de tafel, gebruikte materialen opruimen, zelf op de bank gaan zitten en weer eraf gaan, de tafel mee dekken en daarbij een bordje en mes halen en zelf boter op het brood smeren. Bij sommige handelingen worden stappenplannen gebruikt waardoor de kinderen zien hoe zij stapje voor stapje iets zelf kunnen uitvoeren. |
| Extra ondersteuning Opvang | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| <i>Extra ondersteuningsbehoeften</i> | De ontwikkeling van peuters wordt nauwgezet gevolgd. Als er zorgen ontstaan, wordt bekeken welke ondersteuning nodig is, of VVE nodig is, en/of een peuter bijvoorbeeld meer nabijheid van de pm nodig heeft. In gesprekken met ouders worden de zorg en mogelijke inzet en vervolgstappen besproken. |
| Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Peuters behalen doelen op dit gebied conform hun leeftijd om een goede start in groep 1 te waarborgen. | De visie is inmiddels af, de komende periode gaan we kijken of er naast de dingen die we al doen nog ander dingen zijn waarbij we de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen kunnen stimuleren en vergroten. |
| Basisondersteuning Onderwijs | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Behoefte aan structuur/ dagritme | In alle groepen is door middel van pictogrammen of gebruik van een whiteboard het dagrooster zichtbaar. |

Met opmerkingen [PS1]: moet hier nog iets ingevuld worden?

| | |
|---|--|
| Behoeft e aan overzicht in tijd | <i>Door gebruik te maken van time-timers of zandlopers digitaal of concreet aanwezig kan overzicht gegeven worden in beschikbare tijd.</i> |
| Behoeft e aan prikkelreductie | <i>Hulpmiddelen als koptelefoons en wiebelkussen zijn aanwezig en kunnen ingezet worden. Leerkrachten bieden kaders, structuur en duidelijkheid om prikkels te reduceren. Instructie kan afgestemd worden waarbij het voor kinderen altijd duidelijk is wat zij moeten doen aan taken en wanneer ze klaar zijn. Inzet van speciale dag- en weekschema's zijn opties hierbij.</i> |
| Behoeft e aan vergroten zelfstandigheid | <i>Kinderen hebben wektaken of themaboekjes waarin zij zien welke taken zij moeten maken, wat de verplichte taken zijn en wat de keuzetaken en kunnen daarbij aan eigen doelstellingen werken.</i> |
| Behoeft e aan vergroten zelfredzaamheid | <i>Kinderen worden al vanaf jonge leeftijd gestimuleerd zelf hun jas aan te trekken, te sluiten, hun schoenen na een spelles aan te trekken, een schaar te gebruiken, waar ze materialen kunnen vinden en weer opruimen etc. Voor kinderen met cognitieve ondersteuningsbehoeften zijn hulpmiddelen beschikbaar waardoor zij beter in staat zijn hun opdrachten te maken onafhankelijk van andere kinderen of de leerkracht. Een tafelkaart bij rekenen of gebruik van een boekje met spellingsregels bij taal zijn hier voorbeelden van. Ook is er een stappenplan beschikbaar m.b.t. het aanpakken en uitvoeren van taken.</i> |
| Extra ondersteuning Onderwijs | |
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| Concentratie, prikkelreductie, behoefte aan structuur > inzet ambulant begeleider van Team gespecialiseerde begeleiding | <i>Na overleg met ouders kan besloten worden de ambulant begeleider vanuit het expertisecentrum van stichting Goo erbij te betrekken. Deze kan observaties uitvoeren in de groep, vragenlijsten m.b.t. gedrag uitwerken, eventueel IQ-onderzoek uitvoeren om meer gegevens te verkrijgen over IQ, werking van het geheugen en verwachtingen die we mogen hebben van de leerling. Samen kan besloten worden of een traject tot onderzoek naar mogelijke aanwezigheid van een diagnose opgestart wordt. Doel is dan om meer handvaten te verkrijgen om de leerling te begeleiden. Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, zullen er vaker gesprekken met ouders gepland worden om de ontwikkeling goed te volgen en te evalueren of we op de goede weg zitten of dat er meer nodig is.</i> |
| Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum | |

| | |
|--|---|
| <i>Ondersteuning benoemen</i> | <i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i> |
| <p>Kindcentrum De Kastanjelaar wil zoveel mogelijk een kindcentrum voor alle kinderen uit Milheze zijn; ook voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van zelfstandigheid en zelfredzaamheid.</p> | <p><i>Het team van Kindcentrum de Kastanjelaar stelt zich lerend op m.b.t. leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In overleg met de ambulante begeleider vanuit expertisecentrum van stichting Goo en externe specialisten wordt bekeken hoe een kind zo goed mogelijk begeleid kan worden en zich kan ontwikkelen bijv. door het aanpassen van instructie, meer visueel, auditief of in combinatie, door inzet van speciale hulpmiddelen om concentratie te bevorderen en prikkels te reduceren of door gebruik van speciale stappenplannen en overzichten die een leerling structuur bieden.</i></p> <p><i>Er worden extra overlegmomenten ingepland met ouders en specialisten om ondersteuningsbehoeften duidelijker in beeld te krijgen en ontwikkeling goed te volgen en te evalueren.</i></p> |
| <p>Grenzen aan ondersteuning Opgang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning</p> | |
| <p>Voorbeelden van grenzen gericht op: <i>Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i></p> | |
| <p><i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i></p> | |
| <p>Zie bovenstaande benoemde grenzen van zorg.</p> | |
| | |